

DESARROLLO MOTRIZ EN LA EDAD PREESCOLAR

Por: Lic. Fanny Rojas Rodríguez
Teacher de Español Kínder y Preparatoria

Cada vez existen menos lugares donde los niños puedan desarrollar sus destrezas motrices, ya que la inseguridad es muy grande, las casas son cada vez más pequeñas y los niños no tienen mucho espacio para moverse y jugar, el exceso de la televisión y los juegos de video actualmente también representan un gran obstáculo en cuanto a la posibilidad de que los niños adquieran y desarrollen sus habilidades y destrezas a nivel motor. Sin embargo es necesario enfatizar que los niños en edad Preescolar requieren de actividades dinámicas, que les den la posibilidad de descubrir sus habilidades y fortalezas por medio del movimiento y la acción de su cuerpo, por lo que resulta trascendental que tanto docentes como padres de familia implementen juegos y actividades que le permitan a los niños y niñas desarrollar habilidades y destrezas motrices, que les ayuden a adquirir mayor seguridad en sus movimientos y un mejor control de su cuerpo, mientras se divierten y aprenden, puesto que por medio del movimiento se puede también estimular el área socio afectiva, y cognitiva-lingüística.

El juego brinda a niños y niñas oportunidades para entender el mundo, interactuar social y culturalmente con otros, expresarse, controlar emociones, desarrollar capacidades simbólica, practicar nuevas habilidades, asumir roles, intentar tareas novedosas, resolver problemas complejos que de otra forma no enfrentarían, explorar, descubrir, experimentar utilizando los sentidos, su inteligencia y creatividad (Cerdas y Mata, 2004, p. 15).

Otro aspecto importante de tomar en cuenta dentro del desarrollo psicomotriz es que el niño tiene que aprender a manejar su cuerpo, controlar sus músculos gruesos antes de poder tomar un lápiz y escribir, el fortalecer el área psicomotriz en la infancia trae múltiples beneficios para un adecuado desarrollo, mejora la autoestima, al ver lo que él es capaz de hacer con su cuerpo, y lo principal, es el medio más adecuado para aprender mientras se divierten.

Por otro lado Gallahue (citado por el Ministerio de Educación Pública, 1996) plantea que “en la edad preescolar las adquisiciones motrices no solo contribuyen al mejoramiento de la estructura corporal, si no también al fortalecimiento de ella y de aspectos cognoscitivos y afectivos” (p.16).

Desarrollo Motor

El desarrollo motor sigue un patrón el cual va paralelo al proceso de maduración neurológica, dicho patrón corresponde al Céfalocaudal, “que se refiere a la progresión gradual en el control del movimiento muscular de la cabeza a los pies y que esta presente en la fase prenatal, fetal, y más tarde en el desarrollo postnatal” (Ministerio de Educación Pública, 1996, p.16) y al Proximodistal: “que se refiere a la progresión gradual en el control muscular del centro del cuerpo hacia las distintas partes. O sea, el niño controla primero músculos del cuerpo y la espalda y luego los de la muñeca, manos y dedo” (Ministerio de Educación Pública, 1996, p.16).

Con base a esta definición se puede afirmar que el niño requiere primero tener control de los músculos grandes de su cuerpo para poder luego desarrollar los músculos más finos. Es importante aclarar que dentro del desarrollo motor existe una clasificación la cual es:

Desarrollo motor grueso y Desarrollo motor fino.



La motora gruesa hace referencia a las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad caminando y corriendo (Hernández y Rodríguez, 2000, p. 16).

Por su parte **la Motora fina** corresponde al control de los movimientos finos (pequeños, precisos), como por ejemplo señalar de manera precisa un objeto pequeño con un dedo en lugar de mover un brazo hacia el área en general.”Abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos, y manipularlos en forma cada vez más precisa” (Hernández y Rodríguez, 2000, p. 16).

El desarrollo de la motricidad fina es como se menciono anteriormente el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, y se desarrolla después de ésta, es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento, recordando que las habilidades y destrezas no se dan de la noche a la mañana, si no que requieren de tiempo y de una gran riqueza de actividades que les permitan adquirirlas.



Por todo lo anterior es importante retomar como lo menciona Hurlock (1988) que el desarrollo motor beneficia a los infantes de edad preescolar, en los siguientes aspectos

- a) Salud: una buena salud es vital para el desarrollo y la felicidad, por ello la importancia de que el niño realice ejercicio durante su vida.
- b) Independencia: produce en el niño auto confianza y felicidad por efectuar las cosas por sí mismo, y desenvolverse con soltura.
- c) Auto entretenimiento: el control motor le permite realizar actividades significativas por si solo, sin necesitar un compañero.
- d) Socialización: le es posible desenvolverse en el medio sociocultural en el que se desarrolla.

Referencias bibliográficas

Cerdas, A. I y Mata, A. L. (2004). Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil: Educación Preescolar. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.

Hernández, R. y Rodríguez, S. (2000). Manual operativo para la evaluación y Estimulación del crecimiento y desarrollo del niño. San José, Costa Rica: EUNED.

Hurlock, E. (1988). Desarrollo del niño. México: McGraw-Hill.

Ministerio de Educación Pública. (1996). Programa de Estudios: Ciclo de Transición Educación Preescolar. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.